



OPDRACHTEN BIJ THEMA PARTICIPATIESAMENLEVING

*Wie gaat straks de Tena-luier van
jouw moeder vervangen?*



Angerenstein

OPWARMEN EN ORIËNTEREN

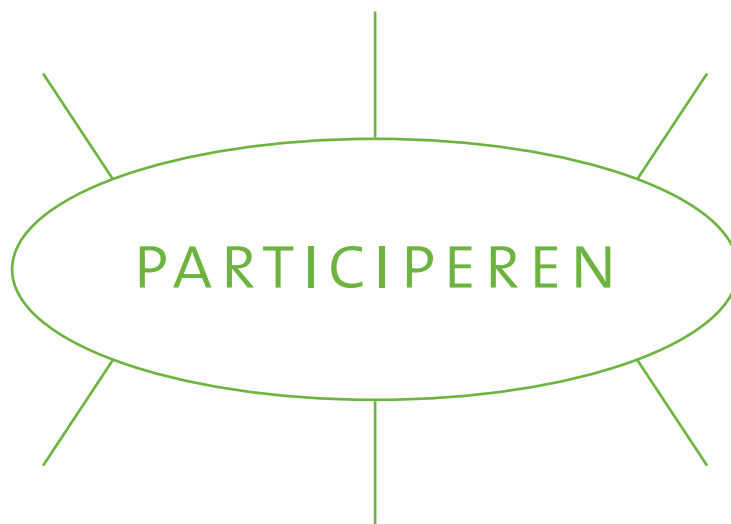
Opdracht 1 Placemat

- 1 Vorm een viertal en zorg voor één blanco A4'tje.
- 2 Beantwoord *individueel* de vraag 'Wie gaat straks de Tena-luier van jouw moeder vervangen?' en noteer *individueel* het antwoord aan de rand van het A4'tje.
- 3 Bepaal *samen* welk antwoord jullie als groepsantwoord kiezen. Motiveer jullie antwoord en schrijf dit in het midden van het A4'tje.

Opdracht 2 Warming-up

Beantwoord de volgende vragen die bedoeld zijn om je te voorkennis te activeren over het thema Participatiesamenleving.

- 1 Waaraan denk jij bij het woord participeren? Vul het woordweb in:



- 2 Op wat voor manieren kunnen mensen een bijdrage leveren aan de samenleving?

3 Wat versta jij onder vrijwilligerswerk?

4 Hoe denk jij over vrijwilligerswerk?

5 Doe jij zelf vrijwilligerswerk?

6 Noteer van vijf mensen in je omgeving wat ze allemaal voor vrijwilligerswerk doen.
Neem, als het kan, mensen van verschillende generaties.

1 -----

2 -----

3 -----

4 -----

5 -----

Opdracht 3 Welk woord staat hier?

Hierna staan 12 vragen waarop je het antwoord uit het bronmateriaal kunt halen. Elke vraag levert één woord op. Het antwoord noteer je achter de vraag. Vervolgens noteer je de gevraagde letter in de laatste kolom van de tabel.

- a. Welk begrip staat voor een samenleving waarin iedereen die dat kan verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar eigen leven?

- b. Wie introduceerde op 17 september 2013 het begrip participatiesamenleving?

- c. Wat is de tegenhanger van de participatiesamenleving?

- d. Er zijn mensen die positief aankijken tegen de participatiesamenleving. Dit zijn geen tegenstanders, maar

- e. Hoe worden mensen genoemd die in georganiseerd verband, onverplicht en onbetaald werk doen voor anderen of de samenleving?

- f. Waar staat de afkorting SAW voor?

- g. In 2008 begon in Nederland de economische

- h. Wat is het onderwerp van dit thema?

- i. Hoe noem je mensen die langdurig en onbetaald voor een chronisch zieke partner zorgen?

- j. Welke politicus gebruikte in 1991 al het woord participatiesamenleving?

- k. Wie zullen veel vaker nog dan nu samenwerken met vrijwilligers en mantelzorgers?

Antwoord:	Letter	Woord (van boven naar beneden)
Woord a:	Eerste letter	
Woord b:	Zevende letter	
Woord c:	Derde letter	
Woord d:	Zesde letter	
Woord e:	Derde letter	
Woord f:	Derde letter	
Woord G:	Derde letter	
Woord H:	Eerste letter	
Woord I:	Tweede letter	
Woord I:	Vierde letter	
Woord J:	Tweede letter	
Woord K:	Tweede letter	

Het woord is:

Dit betekent:

Opdracht 4 Kennisvragen

- 1 Noteer in eigen woorden de betekenis van onderstaande begrippen.
 - a. Participatiesamenleving

- b. Verzorgingsstaat

2 Wat is een belangrijk verschil tussen een participatiesamenleving en een verzorgingsstaat?

3 Welke zinnen horen bij de vrijwilliger en welke bij de mantelzorger? Trek lijnen. Sommige lijnen kunnen naar allebei.

Mantelzorger	Het is een keuze.
	Het is een afgebakende periode/tijd.
Vrijwilliger	Het is onbetaald.
	Het is onverplicht.
	Je verricht soms verpleegtechnische handelingen.

4 Geef een voorbeeld van vrijwilligerswerk en mantelzorg.

Voorbeeld vrijwilligerswerk:

Voorbeeld mantelzorg:

5 Geef drie voorbeelden van wat er in de zorg of in de wijk verandert door de participatiesamenleving.

1 -----

2 -----

3 -----

Opdracht 5 Toetsvragen bedenken

- 1 Maak vijf toetsvragen die gaan over het thema Participatiesamenleving en noteer deze hieronder. De vragen kunnen worden beantwoord met behulp van het bronmateriaal. Noteer de antwoorden op een apart blaadje.

Toetsvraag 1:

Toetsvraag 2:

Toetsvraag 3:

Toetsvraag 4:

Toetsvraag 5:

- 2 Laat de toetsvragen door een medestudent maken en bespreek daarna samen de antwoorden.

Opdracht 6 De fout achterhalen

Lees de tekst hierna. Er zitten twee fouten in de tekst.

- 1 Onderstreep de fouten in de tekst.

De ontwikkeling van minder beroepskrachten naar meer vrijwilligers en mantelzorgers betekent dat er meer betaalde, ervaren, geschoolde krachten gaan werken met vaak geschoolde vrijwilligers en mantelzorgers.

- 2 Maak zelf een vergelijkbare tekst over de participatiesamenleving van ongeveer vijf regels. Verwerk hier twee inhoudelijke fouten in. Laat de tekst door een medestudent lezen en laat hem de fouten eruit halen.

.....

.....

.....

.....

BEGRIJPEN EN TOEPASSEN

Opdracht 7 Argumenteren

1 Bedenk vijf argumenten voor de participatiesamenleving.

a. -----

b. -----

c. -----

d. -----

e. -----

2 Bedenk vijf argumenten tegen de participatiesamenleving.

a. -----

b. -----

c. -----

d. -----

e. -----

Opdracht 8 Foto's vergelijken

1 Zoek twee foto's. Eén die volgens jou de verzorgingsstaat goed weergeeft en één die de participatiesamenleving laat zien. Hang ze op in de klas. Bekijk ze en kies gezamenlijk de beste foto van elk.

2 Schrijf een positief of negatief punt onder een van de foto's.

Opdracht 9 Interview met een mantelzorg

In de participatiesamenleving zullen er meer vrijwilligers en mantelzorgers actief zijn.

1 Zoek in je omgeving iemand die mantelzorg heeft gedaan. Dat kan thuis zijn of bijvoorbeeld in een verpleeg- of verzorgingshuis. Maak een afspraak voor een interview.

- 2 Bereid een interview voor waardoor je:
 - een duidelijk beeld krijgt van wat het betekent om mantelzorg te verrichten
 - te weten komt hoe de mantelzorger samenwerkt met een beroepskracht.
- 3 Maak een verslag van maximaal één A4 van je interview. Geef ook aan wat het voor jouw beroep zal betekenen als je meer met mantelzorgers gaat werken.

ANALYSEREN EN CREËREN

Opdracht 10 De participatiesamenleving in de praktijk

- 1 Lees de casussen hierna en beantwoord de volgende vragen samen met een medestudent.

Bas heeft het syndroom van Down. Hij werkt elke week twee keer op de kinderboerderij in de wijk. Daar helpt hij met dieren voeren, eieren rapen en hokken schoonmaken. Hij krijgt begeleiding bij zijn werk op de kinderboerderij.

Anne werkt samen met andere meisjes in het clubhuis bij haar om de hoek. Ze heeft een verstandelijke beperking die ervoor zorgt dat ze ondersteuning nodig heeft bij haar werk. Miranda helpt haar daarbij.

Bas en Anne participeren nu in de samenleving.

- 1 Is er voor hen nog wel begeleiding in de toekomst?

- 2 Gaat de gemeente investeren om mensen te helpen met participeren?

- 3 En wat betekent dat voor de jeugdwerker, of de begeleider gehandicaptenzorg?

Monique is werkzaam in de thuiszorg bij mevrouw Topp (80). Mevrouw Topp is hulpbehoevend. Drie zorgzame buurvrouwen verlenen mantelzorg bij haar. Op het moment dat zij ziek is, nemen de buurvrouwen ook de medicijn inname op zich.

- 4 Wie is er verantwoordelijk als er bij het medicijngebruik iets fout gaat?

Opdracht 11 Kritische beroepssituatie

Lees de volgende kritische beroepssituatie en beantwoord de vragen.

K R I T I S C H E B E R O E P S S I T U A T I E

Beroepsbeoefenaar

Johan is sinds twee maanden werkzaam in het buurthuis 'De Uitstraling'. Hij werkt daar met veel plezier. Hij heeft drie weken geleden de opdracht gekregen om extra vrijwilligers te werven.

Casus

Het buurthuis kampt al een tijdje met een tekort aan vrijwilligers. Johan heeft het plan opgevat om een informatiebijeenkomst te organiseren om informatie te geven over vrijwilligerswerk.

Dilemma

Ga voor het filmpje over het dilemma naar www.profi-leren.nl/student-saw.html.

- 1 Wat vind jij van de reactie van de deelnemer die boos reageert?

2 Hoe zou jij zelf gereageerd hebben als jij in de schoenen van de deelnemer stond?

3 Welke reactie ga je geven als professional?

4 Bedenk een argument waarmee je de deelnemer kunt overtuigen om toch vrijwilligerswerk voor jou te gaan doen.

5 Speel de gekozen aanpak uit in een rollenspel en beantwoord daarna de volgende vragen.
Rollen: jij en de boze deelnemer.

Hoe reageer je op de boze deelnemer?

Heeft je reactie een positief effect?

Kun je goede argumenten vinden om de deelnemer te overtuigen?

VERDIEPING

Opdracht 12 Voor of tegen?

Lees hoofdstuk 4 Verdieping.

- 1 Beantwoord de volgende vraag individueel:
Ben je voor of tegen de participatiesamenleving?
- 2 Verdeel de klas in twee helften. De voorstanders voor de participatiesamenleving gaan samen in één helft staan. De tegenstanders gaan naar de andere helft van ruimte.
- 3 Om de beurt krijgt één student de mogelijkheid om de andere partij in één zin te overtuigen van zijn mening. De studenten van de andere partij krijgen vervolgens de mogelijkheid om te veranderen van vak, maar mogen ook blijven staan als ze niet overtuigd zijn.

Opdracht 13 Verdiepingsvragen over TNS Nipo

- 1 Welke vier groepen onderscheidt TNS Nipo in de samenleving?
 - a. -----
 - b. -----
 - c. -----
 - d. -----
- 5 Voor welke van deze groepen gaat de participatiesamenleving een probleem worden volgens TNS Nipo? Motiveer je antwoord.

Opdracht 14 In de hoek!

Deze opdracht doe je met al jouw medestudenten.

De docent bereidt de opdracht voor. Hij schrijft op stroken kenmerken van de vier groepen. Bijvoorbeeld: overheidsbemoedienis wordt in deze groep gewantrouwd. Of: ze zijn druk en weinig bereid iets te doen in de buurt.

- 1 Geef elke hoek van het klaslokaal de naam van een van de vier groepen. Ga zelf in de hoek staan van de groep waar jij bij hoort.
- 2 De docent leest een strook voor. Elke groep overlegt met elkaar over het kenmerk: hoort dit bij de groep of niet?
- 3 De docent vraagt elke groep om aan te geven of het kenmerk bij hen hoort en geeft daarna aan bij welke groep de stelling past volgens het onderzoek van TNS Nipo.
- 4 Alle stroken worden zo besproken. Aan het eind van de bespreking kijken de groepsleden of ze misschien toch in een andere groep horen. Als ze uiteindelijk hun groep gekozen hebben, geven ze per groep aan of ze zich herkennen in de omschrijving van TNS Nipo.